

BO-Curriculum Albert-Schweitzer-Schule Förderschule Lernen / Montessorischule



Jahrgangsstufe 8	Bausteine / Inhalte	Fach / Ort	Kompetenzen: * Die Schülerinnen und Schüler...
	Berufsbilder kennenlernen ⇒ Berufe einordnen, beschreiben ⇒ Berufsbezeichnungen kennenlernen	Wirtschaftslehreunterricht Deutsch	... werten die Informationen aus der Auseinandersetzung mit Berufsfeldern aus. ... stellen Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den Aufgabenbeispielen aus der Praxis her (SBO 6.1* => siehe dazu die Anmerkung am Schluss) ... reflektieren die Berufsfelder, mit denen sie sich vertieft auseinandergesetzt haben, hinsichtlich der persönlichen Eignung für ein Praktikum. ... werten die Erkundungen hinsichtlich regional verfügbarer Berufsfelder sowie Praktikumsplätze und der persönlichen Eignung aus (SBO 6.1).
	Potentiale erkennen ⇒ Individuelle Entwicklungspotentiale beschreiben	„Potentialanalyse“ ⇒ Außerschulischer Lernort (trägergestützt, HBZ oder SBH West)	...erschließen sich ihre Potentiale im Hinblick auf die Lebens- und Arbeitswelt (SBO 5) ...beurteilen potentiell geeignete Berufsfelder für eine Erkundung oder ein Praktikum vor dem Hintergrund ihrer Potentiale und Interessen ...erweitern ihre Selbstreflexion und – organisation mit dem Ziel des Einstiegs in die Wirtschafts- und Arbeitswelt.
	Einführung des „Berufswahlpasses“ ⇒ Aushändigung zeitgleich mit der Durchführung der	Wirtschaftslehreunterricht	...dokumentieren zentrale Inhalte ihres BO – Prozesses (SBO 4). ... bearbeiten das Portfolioinstrument zunehmend selbstständig (SBO 4).

	Potentialanalyse		... stellen regelmäßig ihren Stand im BO – Prozess dar und formulieren weiterführende Schritte (SBO 2.1).
	Berufsfelder erkunden	„Berufsfelderkundung“ ⇒ außerschulischer Lernort (trägergestützt, z.B. HBZ, SBH West oder Akademie Überlingen)	... nennen zentrale Merkmale von mindestens drei Berufsfeldern (SBO 6.1), mit denen sie sich auseinandergesetzt haben ... werten die Informationen aus der Auseinandersetzung mit Berufsfeldern aus. ... stellen Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den Aufgabenbeispielen aus der Praxis her (SBO 6.1). ... reflektieren mit Bezug zur Potentialanalyse individuelle, ausgewählte Fähigkeiten vor dem Hintergrund betrieblicher Erfahrungen, auch vor dem Hintergrund geschlechtstypischer Berufsfelder (SBO 6.1). ... reflektieren die Berufsfelder, mit denen sie sich vertieft auseinandergesetzt haben, hinsichtlich der persönlichen Eignung für ein Praktikum.
	Freiwilliges Betriebspraktikum ⇒ 3 Wochen	Praktikumsbetriebe / Einrichtungen	... bewerben sich um Praktikumsplätze unter Einbeziehung ihrer Ergebnisse der Potentialanalyse, Berufsfelderkundung und Kenntnisse zum regionalen Wirtschaftsraum. ...wählen zielgerichtet Praktikumsplätze vor dem Hintergrund persönlich relevanter Berufsfelder aus. ...erweitern ihr Verständnis für die Arbeits- und Berufswelt (SBO 6.2).
	Nachbereitung des Praktikums (Erstellung einer Praktikumsmappe)	Wirtschaftslehreunterricht, Deutsch	...beurteilen potentiell geeignete Berufsfelder für eine Erkundung oder ein Praktikum vor dem Hintergrund ihrer Potentiale und Interessen ... werten das Praktikum hinsichtlich grundsätzlicher Einsichten in die jeweiligen Berufsfelder und der Passung mit den persönlichen Berufswünschen aus (SBO 6.2).
	„Arbeitslehretag“ ⇒ In verschiedenen BO –	In der Schule	... erproben ihre praktischen Potentiale im Hinblick auf die Lebens- und Arbeitswelt (SBO 5).

	spezifischen Bereichen / Kursen ⇒ Jeweils donnerstags 4stündig		
	„Elternforum“	Informationsveranstaltung für Eltern und SuS ab Klasse 8 ⇒ Organisiert vom SeHT und der Oberstufenleitung ⇒ Abendveranstaltung mit wechselnden Referenten	... nutzen zielgerichtet die Unterstützungsmöglichkeiten im Entscheidungsprozess (EKM 2).
Jahrgangs stufe 9	Bausteine / Inhalt	Fach / Ort	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...
	Berufsbilder kennenlernen ⇒ Berufe einordnen, beschreiben ⇒ Berufsbezeichnungen kennenlernen ⇒ Berufe früher – heute; Berufe im Wandel	Wirtschaftslehreunterricht Deutsch	... werten die Informationen aus der Auseinandersetzung mit Berufsfeldern aus. ... stellen Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den Aufgabenbeispielen aus der Praxis her (SBO 6.1). ... reflektieren die Berufsfelder, mit denen sie sich vertieft auseinandergesetzt haben, hinsichtlich der persönlichen Eignung für ein Praktikum. ... werten die Erkundungen hinsichtlich regional verfügbarer Berufsfelder sowie Praktikumsplätze und der persönlichen Eignung aus (SBO 6.1).
	Weiterführung des „Berufswahlpasses“	Wirtschaftslehreunterricht	...dokumentieren zentrale Inhalte ihres BO – Prozesses (SBO 4). ... bearbeiten das Portfolioinstrument zunehmend selbstständig (SBO 4). ... stellen regelmäßig ihren Stand im BO – Prozess dar und

			formulieren weiterführende Schritte (SBO 2.1).
	Vorbereitung Betriebspraktikum ⇒ Projektwoche (je 4 Stunden pro Tag)	fächerübergreifend	... bewerben sich um Praktikumsplätze unter Einbeziehung ihrer Ergebnisse der Potentialanalyse, Berufsfelderkundung und Kenntnisse zum regionalen Wirtschaftsraum. ...wählen zielgerichtet Praktikumsplätze vor dem Hintergrund persönlich relevanter Berufsfelder aus. ...erweitern ihr Verständnis für die Arbeits- und Berufswelt (SBO 6.2).
	Unterstützung bei der Praktikumssuche	In der Schule ⇒ Durch die Sozialpädagogen	... nutzen zielgerichtet die Beratungsmöglichkeiten innerhalb und außerhalb der Schule (PÜH 2).
	Beratung durch „Lernen fördern“ zur Praktikumssuche	In der Schule ⇒ Zur Zeit durch Uta Pohlmann	... nutzen zielgerichtet die Beratungsmöglichkeiten innerhalb und außerhalb der Schule (PÜH 2).
	Betriebspraktikum ⇒ 3 Wochen	Praktikumsbetriebe / Einrichtungen	... bewerben sich um Praktikumsplätze unter Einbeziehung ihrer Ergebnisse der Potentialanalyse, Berufsfelderkundung und Kenntnisse zum regionalen Wirtschaftsraum. ...wählen zielgerichtet Praktikumsplätze vor dem Hintergrund persönlich relevanter Berufsfelder aus. ... werten das Praktikum hinsichtlich grundsätzlicher Einsichten in die jeweiligen Berufsfelder und der Passung mit den persönlichen Berufswünschen aus (SBO 6.2).
	Nachbereitung des Praktikums (Erstellung einer Praktikumsmappe)	Wirtschaftslehreunterricht, Deutsch	...beurteilen potentiell geeignete Berufsfelder für eine Erkundung oder ein Praktikum vor dem Hintergrund ihrer Potentiale und Interessen ... werten das Praktikum hinsichtlich grundsätzlicher Einsichten in die jeweiligen Berufsfelder und der Passung mit den persönlichen Berufswünschen aus (SBO 6.2).
	Praktische Erfahrungen im Unterricht	In folgenden Fächern (<i>teils Klassenunterricht /</i>	... erproben ihr praktischen Potentiale im Hinblick auf die Lebens- und Arbeitswelt (SBO 5).

		<i>Kleingruppen / AGs</i> : Hauswirtschaft, Computer, technisches Werken, Holz- und Metallbearbeitung, Textiles Gestalten, Garten- und Landschaftsbau, prakt. 1. Hilfe	
	Berufsfelder erkunden	Besuch im „BIZ“ der Arbeitsagentur	... werten die Informationen aus der Auseinandersetzung mit Berufen (durch Praktika, Internetrecherchen, Besuch von Jobmessen, Beratungsgespräche u.a.m.) aus. ... stellen Unterstützungsmöglichkeiten (z.B. Beratungsangebote, Internetquellen) für ihre Entscheidungsfindung zusammen. ...verschaffen sich einen Überblick über potentiell relevante Ausbildungsplatzangebote der Wunschregion.
	Erstberatungsgespräch ⇒ 2. Halbjahr	In der Schule ⇒ gemeinsam mit der Reha – Beratung der Arbeitsagentur	...entwickeln erste Entscheidungskriterien für die Wahl einer geeigneten Anschlussalternative nach der Sek I. ... treffen möglichst selbstständige und nachhaltige Entscheidungen (und vermeiden hierbei geschlechterbezogene Stereotype) für ihren weiteren Lebensweg (SBO 4; 3.1).
	„Arbeitslehretag“ ⇒ In verschiedenen BO – spezifischen Bereichen / Kursen ⇒ Donnerstags 4stündig	In der Schule	... erproben ihr praktischen Potentiale im Hinblick auf die Lebens- und Arbeitswelt (SBO 5).
	Unterstützung durch Berufseinstiegsbegleitung	In der Schule durch externen Mitarbeiter ⇒ Für 5 SuS ab Jahrgangsstufe 9	... nutzen zielgerichtet die Unterstützungsmöglichkeiten im Entscheidungsprozess (EKM 1). ... ermitteln realistische Ausbildungsziele hinsichtlich der persönlichen Eignung (EKU1).

Jahrgangsstufe 10	Bausteine / Inhalte	Fach / Ort	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler....
	Berufsbilder kennenlernen ⇒ Berufe einordnen, beschreiben ⇒ Berufsbezeichnungen kennenlernen ⇒ Berufe und deren Bedeutung für die eigene Lebensplanung	Wirtschaftslehreunterricht Deutsch	... werten die Informationen aus der Auseinandersetzung mit Berufsfeldern aus. ... stellen Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den Aufgabenbeispielen aus der Praxis her (SBO 6.1). ... reflektieren die Berufsfelder, mit denen sie sich vertieft auseinandergesetzt haben, hinsichtlich der persönlichen Eignung für ein Praktikum. ... werten die Erkundungen hinsichtlich regional verfügbarer Berufsfelder sowie Praktikumsplätze und der persönlichen Eignung aus (SBO 6.1).
	Weiterführung des „Berufswahlpasses“	Wirtschaftslehreunterricht	...dokumentieren zentrale Inhalte ihres BO – Prozesses (SBO 4). ... bearbeiten das Portfolioinstrument zunehmend selbstständig (SBO 4). ... stellen regelmäßig ihren Stand im BO – Prozess dar und formulieren weiterführende Schritte (SBO 2.1).
	Vorbereitung Betriebspraktikum ⇒ Projektwoche (je 4 Stunden pro Tag)	fächerübergreifend	... bewerben sich um Praktikumsplätze unter Einbeziehung ihrer Ergebnisse der Potentialanalyse, Berufsfelderkundung und Kenntnisse zum regionalen Wirtschaftsraum. ...wählen zielgerichtet Praktikumsplätze vor dem Hintergrund persönlich relevanter Berufsfelder aus. ...erweitern ihr Verständnis für die Arbeits- und Berufswelt (SBO 6.2).
	Unterstützung bei der Praktikumssuche	In der Schule ⇒ Durch Sozialpädagogen	
	Beratung durch „Lernen fördern“ zur Praktikumssuche	In der Schule ⇒ Zur Zeit durch Uta Pohlmann	

	Betriebspraktikum ⇒ 3 Wochen	Praktikumsbetriebe / Einrichtungen	... bewerben sich um Praktikumsplätze unter Einbeziehung ihrer Ergebnisse der Potentialanalyse, Berufsfelderkundung und Kenntnisse zum regionalen Wirtschaftsraum. ...wählen zielgerichtet Praktikumsplätze vor dem Hintergrund persönlich relevanter Berufsfelder aus. ... werten das Praktikum hinsichtlich grundsätzlicher Einsichten in die jeweiligen Berufsfelder und der Passung mit den persönlichen Berufswünschen aus (SBO 6.2).
	Nachbereitung des Praktikums (Erstellung einer Praktikumsmappe)	Wirtschaftslehreunterricht, Deutsch	... beurteilen potentiell geeignete Berufsfelder für eine Erkundung oder ein Praktikum vor dem Hintergrund ihrer Potentiale und Interessen. ... werten das Praktikum hinsichtlich grundsätzlicher Einsichten in die jeweiligen Berufsfelder und der Passung mit den persönlichen Berufswünschen aus (SBO 6.2).
	Infoveranstaltung „Wege nach Klasse 10“	Wird durchgeführt von der Reha – Beratung bzw. Kooperationspartnern	... lernen unterschiedliche Anschlussmöglichkeiten nach Klasse 10 (Übergang Schule – Beruf) kennen.
	„Arbeitslehretag“ ⇒ In verschiedenen BO – spezifischen Bereichen / Kursen	In der Schule	... erproben ihr praktischen Potentiale im Hinblick auf die Lebens- und Arbeitswelt (SBO 5).
	Besuch der aufnehmenden Einrichtungen	Berufskollegs, BvB und andere Maßnahmen	...ermitteln realistische Ausbildungsziele (SBO 7.1) hinsichtlich der persönlichen Eignung.
	Berufspsychologische Untersuchung	Arbeitsagentur; Reha – Beraterin lädt dazu ein	... erhalten eine Rückmeldung hinsichtlich ihrer Kompetenzen für bestimmte Berufsfelder.
	„Praxiskurse“	Trägergestützt bzw. in Betrieben	... stellen Unterstützungsmöglichkeiten (z.B. Beratungsangebote, Internetquellen) für ihre Entscheidungsfindung zusammen.
	Zweitberatungsgespräche ⇒ Ende 1. Halbjahr	Wird durchgeführt von der Reha – Beratung in der Arbeitsagentur	...entwickeln Entscheidungskriterien für die Wahl einer geeigneten Anschlussalternative nach der Sek I. ... treffen möglichst selbstständige und nachhaltige

			Entscheidungen (und vermeiden hierbei geschlechterbezogene Stereotype) für ihren weiteren Lebensweg (SBO 4; 3.1).
	Individuelles Bewerbungsportfolio erstellen	Wirtschaftslehreunterricht, Deutsch	... beschreiben die Anforderungen an Bewerbungsverfahren (Bewerbungsunterlagen, Assessment – Center, Vorstellungsgespräche). ... erstellen individuelle Bewerbungsunterlagen für die gewählten Anschlussalternativen (SBO 7.1) ... reflektieren die Anforderungen an eine erfolgreiche Bewerbung für die konkreten Bewerbungsverfahren. ... korrigieren – sofern notwendig – ihre Berufsvorstellungen (SBO 6.2). ... gestalten ihre Bewerbung planvoll und adressatengerecht auf der Basis ihres BO – Prozesses (SBO 7.1).
	Möglichkeit eines Langzeit- / Tagespraktikums	Ab Klasse 10 ⇒ Jeweils donnerstags ⇒ Stundenanzahl nach Absprache	... bewerben sich um Praktikumsplätze unter Einbeziehung ihrer Ergebnisse der Potentialanalyse, Berufsfelderkundung und Kenntnisse zum regionalen Wirtschaftsraum (AEM 2).

*Kompetenzen entsprechen den Standardelementen aus: „Kein Abschluss ohne Anschluss. Übergang Schule – Beruf in NRW. Handbuch zur Umsetzung der Standardelemente und Angebote.“